

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5 A AFM

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Disciplina: LINGUA TEDESCA come seconda lingua comunitaria
prof. Anna Cosenza

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali 3 - totale annuo: 99

Ore effettivamente svolte al 15 maggio 2018: 85, di cui 7 (+2 simulazione) per verifiche scritte

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

- Lezione frontale
- Discussione collettiva, Discussione di problemi, colloqui guidati
- Ricerca guidata e individuale
- Insegnamento per confronti e problemi, deduzione e induzione
- Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà e varia tipologia

2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

- Libri di testo
- Schemi ed appunti personali, mappe mentali
- Pc, software didattico e multimediale
- Audiovisivi
- Modelli, fotografie, oggetti reali
- esercizi strutturali di varia tipologia: esercizi di completamento, scelta multipla, es. fissazione strutturale e sintattica, completamento dialoghi e redazione lettere su traccia, domande aperte e chiuse
- esercizi di lettura: *Lese Strategien, Leseverständnis, Zusammenfassungen, Schlüsselworte, Hauptpunkte, Antworten auf Fragen zum Text, Richtig/Falsch-Übungen*, scelta multipla (*Mehrfachauswahl*)

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

- Indagine in itinere con verifiche informali
- Colloqui
- Risoluzione di esercizi e questioni
- Interrogazioni orali
- Discussioni collettive
- Esercizi scritti
- Risposte a domande dirette o su testi
- Composizioni, relazioni
- Esercizi lessicali e fraseologici
- Redazione di lettere e risposte a lettere
- Prove semi strutturate
- Prove strutturate
- Test di verifica variamente strutturati
- *Antworten auf Fragen zum Text*, scelta multipla, *Zuordnungsübungen, Richtig/Falsch-Übungen, Wiedergabe, mündliche und schriftliche Darstellung von bzw. zu bestimmten Themen, Vergleiche (Unterschiede/ Parallele), Wiedergabe, Meinungsäußerung, mündliche und schriftliche Darstellung zu bzw. von bestimmten Themen*

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:

metodo di studio inadeguato

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

- A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio
- B. Attitudine alla disciplina
- C. Interesse per la disciplina
- D. Impegno nello studio

Il livello della classe risulta abbastanza appiattito, in media sufficiente, ma con alcune insufficienze, anche se non estremamente gravi, sia dal punto di vista comunicativo/funzionale/strutturale, comunque generalmente linguistico, che da quello dei contenuti base da acquisire. Un paio di alunne hanno mostrato interesse per alcuni argomenti, situazioni, ambiti, periodi e personaggi, impegnandosi in modo relativamente continuo, anche se non sempre efficace, mentre la maggioranza, spesso con limitata attitudine linguistica, evidenzia situazioni più deboli e discontinue, dovute ad un interesse limitato, partecipazione tendenzialmente passiva e un impegno molto discontinuo, finalizzato solo al momento immediatamente precedente le verifiche (in miglioramento però nel secondo quadrimestre), mediocre in particolare la capacità di fare collegamenti, per cui il rendimento è solo complessivamente sufficiente. Infine alcune alunne, non avendo ancora sviluppato un metodo di studio adeguato e/o efficace, impegnate in modo superficiale e discontinuo, con uno studio spesso mnemonico e "bulimico", non sono riuscite a raggiungere un livello sufficiente.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

Titolo del modulo	ore	Contenuti e argomenti del modulo
1) Sprachbausteine	15	Ripasso strutture linguistiche di base a livello B1-2 Qcer: <i>Pronomina, Tempora, Passiv, Konjunktiv, Wortstellung, Nebensätze, Partizipialkonstruktion - Wörterbuchbenutzung</i>
2) Handelsdeutsch, Wirtschaft	35	- Abwicklung eines ideellen Kaufvertrags; - Wiederholung <i>Bewerbung/Vorstellungsgespräch</i>; Berufswahl; - <u>Handelsbriefe bzw. -mails</u> (Wortschatz, Strukturen, Fraseologie, feste Verbindungen), Briefmodelle, -schemata u. -verfassung): <i>Firmennachweis</i>, (bestimmte und unbestimmte) <i>Anfrage</i>, (verlangtes und unverlangtes) <i>Angebot</i>. - Wortschatz und feste Verbindungen, wichtige Abkürzungen - <u>Versandbedingungen</u>: Incoterms, Klauseln, Zahlungsarten und -bedingungen, Preisnachlässe. - Letture e approfondimenti individuali su: <i>Deutsch in der EU, deutsche Industrie und Handel, Verkehr, Dienstleistungen, Umwelt, Wirtschaftssektoren, Erasmus- Programm, Berlin, Südtirol, Naturalismus, Realismus, Romantik, 1. deutsches Reich, Luther und die Reform, Preußen, Ausbruch des 1. Weltkriegs</i>, usw.
3) Geschichte, Landeskunde und Literatur	30	- Cenni di <u>storia della Germania</u> per punti e date principali dalle origini alla riunificazione: <i>Meilensteine deutscher Geschichte</i>; - la Lega Anseatica (<i>Hanse</i>) e la sua modernità (cenni); - riflessioni sull'impegno civile e <u>Deutscher Widerstand</u> im 2. WK (Formen und Motive): <i>Weißer Rose, Stauffenberg</i> und der 20.7., <i>Georg Elser, Kreisauer Kreis</i>, usw.; - <u>vom Ende des 2. WKs bis zur Wende</u>: Nachkriegszeit, Berliner Blockade, Kalter Krieg, deutsche Teilung und doppelte Staatsgründung, Wirtschaftswunder, Bau und Fall der Berliner Mauer, Willy Brandt, Wiedervereinigung/deutsche Einheit. - Martin Niemöller: <i>Als die Nazis die Kommunisten holten</i>; - Paul Celan: <i>Todesfuge</i> (letture per la Giornata della Memoria); - Frank Kafka: Lebenslauf; Werke: <i>Immer wieder, Gib's auf, Eine kaiserliche Botschaft</i> (cenni su <i>Der Process, Verwandlung</i>); - Th. Mann: Leben und Hauptthemen (Kontrast Leben/Kunst) (cenni).

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- le strutture morfosintattiche e delle 4 abilità della lingua
- informazioni sulla teoria commerciale di base, abbreviazioni commerciali
- comprendere e redigere corrispondenza commerciale
- le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica ed economica
- aspetti socio-culturali della lingua, alcune differenziazioni in base al registro linguistico
- lessico generale e della microlingua commerciale con relativa fraseologia
- strategie di comprensione e produzione di testi comunicativi scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali
- modalità di sintesi e organizzazione di testi non troppo complessi, di carattere generale
- riportare, inquadrare e commentare brevemente alcuni brevi testi letterari
- cenni sulla storia tedesca dalle origini alla riunificazione, con particolare riguardo sulla Lega Anseatica, la Resistenza e dal dopoguerra alla *Wende*
- punti di orientamento della civiltà, generalmente intesa, di lingua tedesca
- alcuni esempi di produzione letteraria in tedesco

ABILITA'

Gli studenti sono in grado di:

- usare il vocabolario bilingue
- usare le principali tecniche di lettura (globale, selettiva e analitica)
- orientarsi nella civiltà relativa al mondo di lingua tedesca (in particolare storia, politica, attualità, società, industria e geografia)
- usare, almeno in alcuni casi, diversi registri linguistici
- riconoscere e usare le principali abbreviazioni commerciali
- usare lessico generale e della microlingua commerciale con relativa fraseologia
- riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella commerciale ed economica
- esporre argomenti ed esperienze personali, spiegare, motivare, commentare, riportare punti chiave e concetti base, esprimere, seppur con qualche imprecisione lessicale e qualche incertezza grammaticale, le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale
- comprendere le idee fondamentali di testi relativamente complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprendere in modo globale testi scritti di interesse generale su questioni di attualità, semplici discorsi su argomenti noti di studio
- riflettere sulla dimensione interculturale della lingua
- saper collegare e confrontare alcune tematiche storiche, tracciare paralleli
- fare confronti, specie lessicali, ma anche strutturali, fra tedesco e inglese, tedesco ed italiano
- descrivere, nella forma orale e scritta, processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro, in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico accettabilmente appropriato
- produrre testi chiari su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su argomento generico e d'attualità, scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti
- trasporre in lingua italiana argomenti generali in semplici e brevi testi e una serie di testi scritti relativi all'ambito commerciale

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- padroneggiare per scopi comunicativi, utilizzando parzialmente linguaggi settoriali, per interagire in maniera accettabile in alcuni ambiti e contesti di studio e lavoro almeno secondo il livello B1, quindi saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi
- effettuare a grandi linee confronti e stabilire relazioni e paralleli fra momenti storico-sociali e letterari, vissuti differenti nello stesso periodo
- saper individuare collegamenti e relazioni, saper esprimere giudizi personali, anche critici.

Si indicano inoltre di seguito il numero di alunni che ha raggiunto un determinato livello rispetto agli indicatori a fianco indicati.

CONOSCENZE	G.I.	I	S	D	B	O
	-	3	3	1	3	-

ABILITA'	G.I.	I	S	D	B	O
	-	2	4	1	3	-

COMPETENZE	G.I.	I	S	D	B	O
	-	3	3	1	3	-

Legenda

G.I.= gravemente insufficiente	I= insufficiente	S= sufficiente
D= discreto	B= buono	O= ottimo

Libri di Testo utilizzati negli ultimi 3 anni :

- **Handelsplatz**, *Deutsch für Beruf und Reisen*, Pavan, Bonelli, Loescher, 2016
- **Noch mehr im Bilde**, Scarioni, Alberti, Scherfing, Europass, 2008
- **Fertig, los B+C**, Catani, Greiner, Pedrelli, Zanichelli, 2009

Gorizia, lì 7.5.2018

Il docente prof. Anna Cosenza

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....
